

Unterstützung der Eingewöhnung durch Bildkarten und Wortschatzlisten



Glas

Autor/Autorin: S. Preiner

X Kinder X Eltern O Team

Zielgruppe/Alter	0 – 6 Jahre	Gruppengröße	Eins-zu-Eins
------------------	-------------	--------------	--------------

Beschreibung	<p>Um Kindern ohne Deutschkenntnissen und deren Eltern die Eingewöhnung in der Kleinkindgruppe bzw. in der Kindergartengruppe zu erleichtern, werden Bildkarten und Wortschatzlisten eingesetzt. Diese sollen bei der Orientierung im Gruppenraum helfen.</p> <p>Die Ausgabe der Bildkarten und die Wortschatzliste werden den Eltern vor der Eingewöhnung übermittelt, mit der Bitte die Bildkarten in der Wohnung an den passenden Stellen anzubringen. Zu Hause können die Eltern nun die Bildkarten mit den Kindern besprechen. Die Wortschatzliste soll mit den entsprechenden Begriffen in der Muttersprache ausgefüllt und am ersten Eingewöhnungstag mitgebracht werden.</p> <p>Diese Wortschatzliste dient der Pädagogin oder dem Pädagogen dazu, die Bedürfnisse der Kinder besser zu verstehen. Eine identische Ausgabe der Bildkarten wird rechtzeitig zur Eingewöhnung des Kindes in der Gruppe an den entsprechenden Orten aufgehängt. Diese Bildkarten dienen den Kindern zur besseren Orientierung, stellen ein vertrautes Bindeglied zwischen dem bekannten Wohnbereich und der noch unbekannten Umgebung im Kindergarten dar und erleichtern den Kindern das Mitteilen ihrer Bedürfnisse.</p>																											
Einsatzmöglichkeit (spontan/geplant)	<p>Hauptsächlich geplant</p> <p>Der Einsatz der Bildkarten kann im Zuge der Eingewöhnung auch spontan erfolgen.</p>																											
Variationen	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten mit dem Wort in der Erstsprache des Kindes - Wortschatzliste mit einer Spalte für Lautschrift ergänzen - Wortschatzliste mit extra Zeilen versehen, um das Hinzufügen zusätzlicher Wörter zu ermöglichen – z.B. Eigene Wortkreationen der Kinder, für das Kind wichtige Begriffe, ... 																											
Material/Medien	<p>Beispiele für Bildkarten und Wortschatzlisten:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Händewaschen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Windel</p> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>BILD</th> <th>DEUTSCH</th> <th>MUTTERSsprache:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Garderobe</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jacke</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Schuhe</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Reservegewand</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>T-Shirt</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hose</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Händewaschen</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Windel</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	BILD	DEUTSCH	MUTTERSsprache:		Garderobe			Jacke			Schuhe			Reservegewand			T-Shirt			Hose			Händewaschen			Windel	
BILD	DEUTSCH	MUTTERSsprache:																										
	Garderobe																											
	Jacke																											
	Schuhe																											
	Reservegewand																											
	T-Shirt																											
	Hose																											
	Händewaschen																											
	Windel																											

Dauer	Dauer der Eingewöhnung
Kosten	Druckkosten
Erworbenen Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung Orientierungsfähigkeit - Wortschatzerweiterung - Bilder mit Wörtern verknüpfen können - die eigenen Bedürfnisse erkennen und zeigen können - Zugehörigkeitsgefühl - Wertschätzung der eigenen Sprache
Anmerkungen	Bildquelle: S. Preiner