





voXmi

# Regionalgruppentreffen

**MITSPRACHE mit Sprache**

# AGENDA

- 14:00-14:15 Begrüßung und Einstieg
- 14:15-15:00 Input voXmi Elementar an der Schnittstelle Kiga/VS
- 15:00-15:30 aktuelle Entwicklungen im voXmi Bildungsnetzwerk
- 15:30-15:45  
- 15:45-16:30 Input zur Demokratiebildung
- 16:30-17:15 Austausch zum Jahresthema in Kleingruppen
- 17:15-17:25 voXmi Angebote und Ausblick



## voXmi an der Schnittstelle Elementare Bildung & Volksschule



Pixabay freie Nutzung CC school-enrollment-4445806\_1920

[www.neboe.at](http://www.neboe.at) | [www.voXmi.at](http://www.voXmi.at) | [www.demokratiezentrum.org](http://www.demokratiezentrum.org)

## Gesetzliche Bestimmungen

Gesetzlicher Auftrag zur Bestimmung der Schulfähigkeit des Kindes durch die Schulleitung

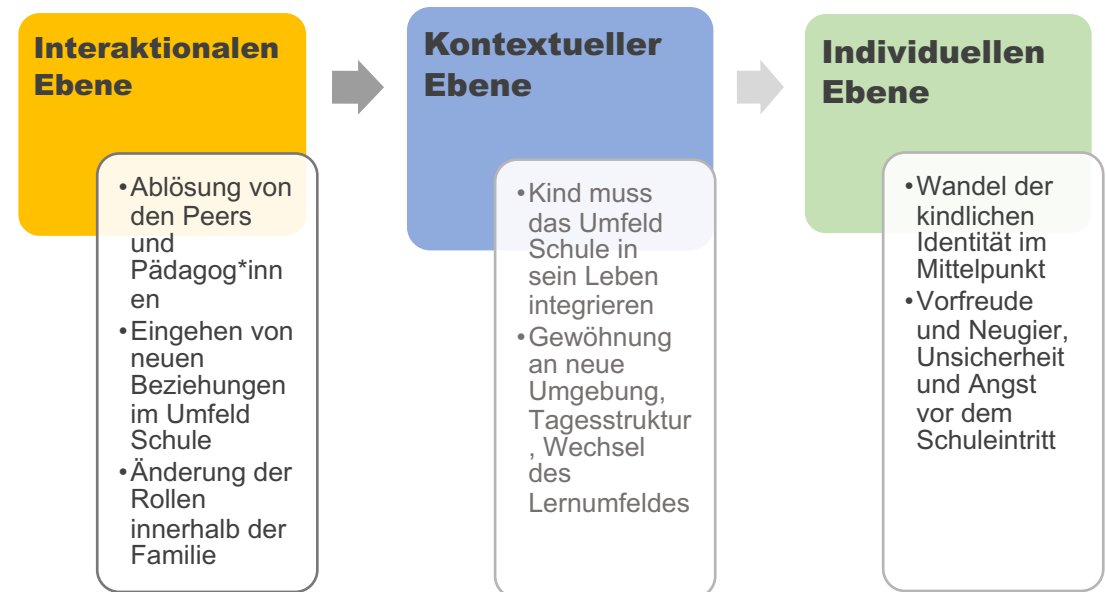
(StF: BGBl. II Nr. 300/2018)

Auswahl von Entwicklungsmerkmalen und Screeningaufgaben mit hoher prognostischer Relevanz (Landerl, 2021)

- Individuellen Lernvoraussetzungen
- kognitive Reife und Grunddispositionen zum Erlernen der Kulturtechniken
- Förderbedarf

## Veränderungen für das Kind auf drei Ebenen

(Fthenakis, 1999)







Pixabay freie Nutzung CC key-2740735\_1920

**Sprache ist der Schlüssel  
zur Welt, um das eigene  
Leben zu gestalten,  
Wissen zu erwerben und  
zu vermitteln**

**Grundlegende  
Kompetenzen**

**Anschlussfähigkeit  
der  
Sprachförderung am  
Übergang Kiga-  
Grundschule zu  
verbessern**

(BGBl I 56/2016)

Grundlegende  
Qualifikationen der  
Fachkräfte sind  
Kommunikationsfähigkeit  
und Kooperation im Team  
und mit Kindern (Leu et al.,  
2007)

**Wissenschaftliche  
Grundlagen**

**Sprachkompetenz-  
modell am Übergang  
(CBI, 2016)**

**Mehrsprachigkeit und  
DaZ (Breit, 2011)**

**BESK Kompakt,  
BESK/DaZ Kompakt  
(Rössl-Krötzl, Breit, 2019)**

**USB PluS 1, USB  
Plus 2 (BIFIE)**



---

## Sprachförderung in der elementarpädagogischen Bildungseinrichtung

---

---

Institutioneller Aspekt

---

---

Personaler Aspekt

---

---

Inhaltlicher Aspekt (List, 2010)

---

---

**Alltagsintegrierte und additive Sprachförderung** (Kammermayer, Roux, 2013)

---

# voXmi Elementar und Demokratie

Jahresschwerpunkt 2022/23

## Partizipation als Didaktisches Prinzip

## Praxis reflektieren: Die individuelle Ist- Stand-Analyse

„Beteiligung beginnt im Wollen und Handeln der Kinder, nicht in Methoden, die von außen gesetzt werden“ (Kazemi-Veisari, 2018)

Demokratie ist nicht passiv zu erlernen, sondern nur aktiv im täglichen Miteinander.

**Lesen Sie das Blatt  
„Wer entscheidet“**

**und führen Sie Ihre Einschätzung an.**

# Aktuelle Entwicklungen

im **voXmi** Netzwerk



## **voXmi** Elementare Bildung

### **voXmi ZIEL**



**voXmi – Kindergärten/Kindergruppen erkennen die Gleichwertigkeit aller Sprachen und beraten/begleiten Familien in Bezug auf Mehrsprachigkeit.**

### **voXmi ZIEL**



**voXmi – Kindergärten/Kindergruppen stellen ein breites Angebot zur Verfügung, Sprachen voneinander und miteinander zu lernen.**

### **voXmi ZIEL**



**voXmi – Kindergärten/Kindergruppen setzen sprachbewusste / sprachensible Methoden im Bildungsgeschehen ein, um ko-konstruktive Bildungsprozesse zu initiieren und zu begleiten.**

### **voXmi ZIEL**



**voXmi – Kindergärten/Kindergruppen setzen digitale Medien zum Erlernen und Erweitern sprachlicher Kompetenzen in allen Sprachen der Kinder ein, und nutzen diese auch für die Vernetzung über (sprachliche) Grenzen hinweg.**



## voXmi Elementare Bildung

### voXmi Ziel

voXmi – Kindergärten/Kindergruppen erkennen die Gleichwertigkeit aller Sprachen und beraten/begleiten Familien in Bezug auf Mehrsprachigkeit.



## voXmi Elementare Bildung

### voXmi Ziel

voXmi – Kindergärten/Kindergruppen stellen ein breites Angebot zur Verfügung, Sprachen voneinander und miteinander zu lernen.



## voXmi Elementare Bildung

### voXmi Ziel

voXmi – Kindergärten/Kindergruppen setzen sprachbewusste / sprachensible Methoden im Bildungsgeschehen ein, um ko-konstruktive Bildungsprozesse zu initiieren und zu begleiten.



## voXmi Elementare Bildung

### voXmi Ziel

voXmi – Kindergärten/Kindergruppen setzen digitale Medien zum Erlernen und Erweitern sprachlicher Kompetenzen in allen Sprachen der Kinder ein, und nutzen diese auch für die Vernetzung über (sprachliche) Grenzen hinweg..





## Implementierung in der elementarpädagogischen Praxis

Mehrwert für die  
pädagogische  
Qualität erkennen

bereitstellen der  
zeitlichen  
Ressourcen durch  
die Träger

Sicherung der  
Weiterbildung und  
Weiterentwicklung



# Umsetzung in der PRAXIS an der PH Wien und BAfEP 8

Konkrete Umsetzung an der PH Wien für Studierende im Bachelorstudium Elementarbildung Inklusion und Leadership/Kolleg BAfEP 8

LV Inklusive Konzepte zur sprachlichen Bildung PH/ Frühe sprachliche Bildung und Förderung BAfEP

Erstellung eines Blog Beitrages für die voXmi Webseite

Konzeption-Durchführung-Reflexion einer pädagogischen Intervention nach voXmi Richtlinien mit Einbezug digitaler Medien (zur Wahl): für Kinder/Eltern/Team/Bildungskooperationspartner:innen

Setzen das Angebot „Wir verstehen uns“ (<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/ep/videodolmetsch.html>) in der Praxis ein, solange es verfügbar ist



**MO 21.11.2022 14:50-17:20**

„Vor(ur-)teile der Zweisprachigkeit“ von Zwetelina Ortega im Rahmen der Wanderausstellung  
„Bilingualität leben – Fokus auf die Grenzregion“ statt.  
bis 11. Dezember 2022 an der PH Wien

Mag.<sup>a</sup> Zwetelina Ortega der Frage nach, was Kinder brauchen, um sich erfolgreich in all ihren Sprachen zu entfalten und was die Familie, der Kindergarten, die Schule sowie politische Entscheidungsträger dazu beitragen können.

Anmeldung unter: [julia.wohlgenannt@phwien.ac.at](mailto:julia.wohlgenannt@phwien.ac.at)



## Das voXmi-Jahresthema an unserem Standort – erste Ideen

### Ziel- und Maßnahmenplanung

- **Was** könnte unser voXmi-Beitrag zu Demokratiebildung sein? Was ist uns am Standort da besonders wichtig? Wer kann unterstützen, die Ziele und Maßnahmen präzise zu formulieren? Wen müssen wir ins Boot holen?
- **Woran** werden wir erkennen können, dass unsere Ziele erreicht wurden?
- **Wie** können wir möglichst viele Kolleg\*innen dafür gewinnen?
- **Worauf** können wir schon gut aufbauen? Wo gibt es vielleicht schon viel Erfahrung oder hilfreiche Traditionen an unserem Standort?
- **Wieviel** Zeit wollen wir uns für die Umsetzung geben?

Was sind erste Schritte, die ich bereits in naher Zukunft setzen möchte?

#### Ablauf des Dialogs:

Bestimmen eines Zeitwächters (oder abwechselnde Rollenverteilung)

- (1) Vorstellen der Ideen (5 min)
- (2) Resonanz und Rückfragen des Teams (10 min)
- (3) Meine ersten Schritte werden sein ...

15 min pro Person



## LITERATUR

BIFI. Sprachstandsfeststellung und Anregung für die sprachliche Bildung aus einer Hand. <https://www.usbplus.at/downloads/> [letzter Zugriff am 12.07.2022]

Breit, S. (Hrsg.) (2011).  
Handbuch zum BESK.  
Version 2.0. Salzburg: BIFIE

Breit, S. (Hrsg.) (2011).  
Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch  
von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache (BESK-DaZ)  
Version 2.0. Salzburg: BIFIE

Breit, S. (Hrsg.) (2011).  
Handbuch zum BESK-DaZ.  
Version 2.0. Salzburg: BIFIE

Doll, I. et al. (2020). Demokratiebildung und Partizipation in der Kita. Nifbe. Abrufbar unter:  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiw-Lal5Nf6AhUSQfEDHYw6DFIQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nifbe.de%2Fimages%2Finfo%2FInfoService%2FDemokratie\\_Druck.pdf&usq=AOvVaw0BKcr7w2nXva5W5PAA1TAj](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiw-Lal5Nf6AhUSQfEDHYw6DFIQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nifbe.de%2Fimages%2Finfo%2FInfoService%2FDemokratie_Druck.pdf&usq=AOvVaw0BKcr7w2nXva5W5PAA1TAj) [letzter Zugriff am 02.10.2022]

Fthenakis, W. (1999). Transitionpsychologische Grundlagen des Übergangs zur Elternschaft. In: Fthenakis, W.; Eckert, M.; von Block, M. (Hrsg.). (1999).  
Handbuch Elternbildung. Opladen: Leske + Budrich. S. 31-68

Kitanetzwerk Demokratie von Anfang an & Deutsche Kinder- und Jugendstiftung. Hrsg.in (2017). Demokratie von Anfang an. Arbeitsmaterialien für die  
Kitapraxis

Landerl, K. (2021). Schuleingangsscreening. Informationen für Schulleiter/innen. Dienstbesprechung Bildungsregionen und Schulpsychologie.  
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=landerl+schuleingang> [letzter Zugriff am 02.07.2022]

Leu, H. et al. (2007): Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. mit DVD Aufl. Weimar/  
Berlin

Schulreifeverordnung des Bundes:  
<https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/20010441/Schulreifeverordnung%2c%20Fassung%20vom%2012.03.2021.pdf> [letzter Zugriff am 12.07.2022]  
[www.neboe.at](http://www.neboe.at) | [www.voXmi.at](http://www.voXmi.at) | [www.demokratiezentrum.org](http://www.demokratiezentrum.org)